



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" PITEȘTI



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026- 2030

„Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate să înveți!”

Nicolae Iorga



CUPRINS

Concordanța cu politicile educaționale și cadrul legislativ.....	3
Capitolul 1: Diagnoza	4
1.1. Argument	4
1.2. Diagnoza mediului intern și extern	7
1.2.1. Prezentare generală	7
1.2.2. Elevii. Dinamica elevilor.....	8
1.2.3. Corpul profesoral	27
1.2.4. Baza materială.....	28
1.2.5. Comunitatea locală.....	28
1.2.6. Cultura organizațională.....	30
1.2.7. Analiza P.E.S.T.E.....	32
1.2.8. Analiza S.W.O.T.....	33
Capitolul 2: Strategia	39
2.1 Principii educaționale – morale	39
2.2. Misiunea unității școlare	41
2.3. Viziunea unității școlare	41
2.4. Obiective strategice / țintele strategice	42
2.5. Motivarea stabilirii acestor obiective strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi.....	49
Capitolul 3: Opțiuni manageriale	51
3.1. Dezvoltare curriculară	51
3.2. Consultarea, monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului	54



CONCORDANȚA CU POLITICILE EDUCATIONALE ȘI CADRUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională (PDI) este fundamentat în conformitate cu legislația europeană, națională și locală în vigoare, respectând liniile strategice ale Programului Național „România Educată” pentru orizontul 2030.

I. Acte normative la nivel național:

1. Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
2. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E. 6055/2025)
3. Statutul elevului, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5707/2025.
4. Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, elaborată de ARACIP. Cadrul normativ de bază este reprezentat de Hotărârea de Guvern nr. 993/2020), fiind aplicat în prezent în corelare cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023.
5. Strategia Națională pentru Învățământ Preuniversitar și strategiile conexe privind digitalizarea, incluziunea socială și combaterea violenței în mediul școlar.
6. Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.
7. Hotărârile Guvernului României și Ordinele de Ministru privind structura anului școlar și organizarea evaluărilor naționale.

II. Documente de diagnoză și planificare la nivel regional și local:

1. Strategia de dezvoltare locală a Municipiului Pitești.
2. Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).
3. Rapoartele anuale privind starea învățământului emise de Inspectoratul Școlar Județean (ISJ Argeș), dar și cele emise de unitatea școlară Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” Pitești.
4. Rapoartele de evaluare internă a calității realizate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” Pitești.



Capitolul 1: Diagnoza

1.1. Argument – continuitate, dar și schimbare

Actualul Plan de Dezvoltare Instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” Pitești în perioada septembrie 2025 – august 2030. Durata de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației 198/2023, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea cadrelor didactice și de cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul acesteia este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea acestuia s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor patru niveluri de învățământ: antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;



- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă, capacitatea de a inova, disponibilitatea de a coopera, conduc la progresul general al omenirii; iar școala poate îndeplini această misiune numai dacă elevul ce parcurge treptele învățământului românesc învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a avea un trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative și are rolul de a:

- ✓ Asigura o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- ✓ Oferi colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare;
- ✓ Asigura coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- ✓ Favoriza creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- ✓ Asigura dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ Consolida parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.), stimulând dezvoltarea imaginii școlii în comunitate.



Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Pitești ne îndreptătesc în asumarea unor obiective care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2030 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății.

Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare obiective și ținte noi, pentru atingerea unor standarde ridicate de calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională a unității școlare – Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” Pitești, este documentul și instrumentul de lucru necesar. Acesta asigură o imagine reală, o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare pe baza unor repere clare.

Planul elaborat cuprinde o serie întreagă de obiective ce pot fi evaluate și confirmate.

- ✚ Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Cine sunt beneficiarii schimbărilor? Ce valori ne susțin?*
- ✚ Concentrează atenția asupra finalităților procesului instructiv-educativ: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori;
- ✚ Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material-financiare, Resurse umane, Resurse sistemice și comunitare;



- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educația elevilor mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

1.2. Diagnoza mediului intern și extern

1.2.1. Prezentare generală.

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Pitești, Str. Râurilor, nr. 5, Tel: +40(0)248217996 Fax: +40(0)348439655 Email: scoalanicolaeiorgapitesti@gmail.com www.scoala5.ro	
--	--

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Pitești este o instituție de învățământ preuniversitar de stat, așezată în centrul orașului Pitești, a cărei misiune este să promoveze și să susțină în comunitatea locală o imagine pozitivă instituțională și educațională. Această unitate funcționează într-un singur corp de clădire, cu două nivele, construit în anul 1965. Unitatea este autorizată din punct de Vedere funcțional.

Modernizarea unității școlare a început din anul 1990, toate acțiunile logistice și educative au fost în pas cu noutățile din educația națională.

La momentul actual, procesul de educație se derulează în două schimburi și cuprinde clase din învățământul primar și învățământul gimnazial. Distribuția, în anul școlar 2025-2026 conform planului de școlarizare aprobat de I.Ș.J. Argeș, fiind următoarea:

Învățământ primar						Învățământ gimnazial			
Număr	C.P.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
clase	3	3	3	3	3	2	3	2	3



La începutul acestui an școlar, 2024 – 2025 cei 625 elevi înscriși învață în douăzeci și cinci de clase.

În unitatea școlară se regăsesc: o bibliotecă școlară cu un număr de aproximativ 19.000 volume, 16 săli de clasă dotate cu mobilier nou, două laboratoare pentru studiul științelor, dotate cu mobilier specific și materiale didactice moderne, două terenuri pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport, un cabinet de informatică dotat cu 25 calculatoare conectate la internet, un cabinet psihopedagogic, biroul secretariat, biroul registratură, birou contabilitate și un cabinet medical. Urmează a fi finalizată o sală de sport construită prin fonduri de la Compania Națională de Investiții și un teren sportiv sintetic amenajat de Primăria Municipiului Pitești.

1.2.2. Elevii. Dinamica elevilor.

↳ 2021 -2022

- **Înv. primar : 12 clase – 321 elevi**
- **Înv. gimnazial: 12 clase – 308 elevi**

↳ 2022-2023

- **Înv. primar : 13 clase – 319 elevi**
- **Înv. gimnazial: 12 clase – 309 elevi**

↳ 2023-2024

- **Înv. primar : 14 clase – 321 elevi**
- **Înv. gimnazial: 12 clase – 304 elevi**

↳ 2024 – 2025

- **Înv. primar : 15 clase – 344 elevi**
- **Înv. gimnazial: 10 clase – 258 elevi**



Domiciliul elevilor: mediul urban (orașul Pitești, orașul Ștefănești), dar și mediul rural (zone limitrofe orașului Pitești);

- Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială bună și foarte bună. Puține familii monoparentale;
- Școala asigură echitabil instruirea elevilor proveniți din medii sociale modeste sau defavorizate social și economic;
- Un procent de 99,36 % din numărul elevilor sunt de naționalitate română, dar în egală măsură acordăm o atenție deosebită elevilor de naționalitate franceză, britanică sau iordaniană;
- Elevii care susțin probe scrise ale Evaluărilor Naționale (cls II, IV, VI, VIII), dar și cei capabili de performanțe școlare beneficiază de pregătire suplimentară de specialitate în vederea obținerii celor mai bune rezultate la aceste examene naționale, la Concursuri și Olimpiade școlare.

Calitatea populației școlare – Date statistice pe ultimii 4 ani școlari, la nivelul claselor gimnaziale:

Anul școlar	Medii 5-6,66	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2021-2022 V-VIII	9	114	185
2022-2023 V-VIII	7	92	210
2023-2024 V-VIII	8	90	206
2024-2025 V-VIII	7	59	192

Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovarea elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii unității noastre la diferite concursuri școlare pe discipline – la nivel județean, interjudețean și național.

Este semnificativ de menționat faptul că, atât la nivelul mediilor generale, cât și la nivelul mediilor pe discipline, diferențele între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la evaluările naționale, au fost pentru majoritatea elevilor foarte mici.

Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite este un obiectiv important în activitatea Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga”. Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care



promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea repezintă, de asemenea, parte integrantă a strategiei educaționale, reflectată în proiectul școlii și în documentele manageriale.

Conform Planului de activități extracurriculare si extrascolare pentru anul școlar 2024-2025, care s-a bazat pe Calendarul activitatilor educative la nivel județean, aprobat de I.Ș.J. Argeș, la care s-au adăugat activitățile proprii, au fost organizate o serie de manifestări artistico-culturale la care au participat elevii, profesorii școlii, dar și membrii ai comunității locale.

Proiecte educaționale

- Proiect educațional *Arta în sufletul copiilor*
- Proiect educativ *Uniți în diversitate-Europa noastră*
- Proiect de parteneriat educațional *Childhood Through Words*
- Proiect educațional *Ziua Păcii- Construim un viitor mai bun împreună*
- Proiect educațional interșcolar *Prietenii noștri necuvântători –World Animal Day*
- Proiect educațional *Dăruiește și primește –Heart to Heart*
- Proiect educațional *Let s Do It Romania!*
- Proiect de activitate extracurriculară *Ziua internațional a educației*
- Proiect educațional *29 septembrie- Ziua mondială a inimii*
- Proiect educațional *Ziua internațională a semnelor de punctuație*
- Proiect educațional interșcolar *Târgul Toamnei*
- Proiect extracurricular de antreprenoriat *Târgul Toamnei*
- Schimb de experiență în cadrul proiectului *Fabrica de povești animate*
- Proiect educațional de prevenire a violenței *Stop violenței!*
- Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială în cadrul SNAC *Împreună pentru zâmbetele copiilor*
- Proiect educativ *1 Decembrie- Ziua Națională a României*
- Proiect educativ *Zâmbet sănătos, viață frumoasă*
- Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială în cadrul SNAC *Magia Crăciunului în Dar*
- Proiect educațional *Ziua Culturii Naționale- 15 Ianuarie*
- Proiect de parteneriat educațional național *Nu uita că ești român!*



- Proiect educațional *24 Ianuarie- Unirea Principatelor Române*
- Proiect educațional de prevenire a fenomenului de bullying în școală *Stop bullying!*
- Proiect educațional *Ziua Națională a Culturii*

Activități de prevenire și consiliere

- S-au desfășurat activități cu reprezentanții Asociației Române Antidrog, Argeș.
- S-au desfășurat activități cu reprezentanți ai poliției din cadrul compartimentului de Analiză și Prevenire a Criminalității.
- S-au desfășurat activități cu reprezentanți ai Poliției Locale Pitești în cadrul bibliotecii școlii, în cadrul proiectului educațional *Spune stop violenței! Educație rutieră, educație pentru viață!*
- S-au desfășurat activități cu reprezentanți ai biroului informare-recrutare ai armatei Române.
- S-a încheiat protocol de colaborare cu Inspectoratul de Poliție al Județului Argeș.
- S-a încheiat parteneriat educațional *Spune stop violenței! Educație rutieră, educație pentru viață!* cu Poliția Locală, Pitești.
- S-au desfășurat activități de educație rutieră.

Activități educative

- S-au derulat activități educative în cadrul orelor de lectură organizate cu reprezentanți ai editurii *Paralela 45*.
- S-a organizat spectacolul de magie *Bagheta magică*.
- S-au derulat diverse excursii și tabere care au avut un real scop educativ.

Parteneriate interinstituționale:

- Proiect de parteneriat cu Muzeul Județean Arges.
- Proiect de parteneriat educațional "Copiii și natura"
- Parteneriat de colaborare « Palatul copiilor », Pitești.
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Dudești.
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială *Alexandru Davila*, Pitești.
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială *George Topîrceanu*, Mioveni.



- Acord de colaborare cu Eurolingva Examinations Centre SRL pentru promovarea și organizarea de examene Cambridge.
- Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială *Marin Preda*, Pitești.
- Protocol de parteneriat educațional cu Asociația studențească INGMED.
- Parteneriat cu Colegiul Național *Zinca Golescu*, Pitești.
- Parteneriat educațional cu *Asociația Broboți Pitești, C.N. Ion C Brătianu*.
- Acord de colaborare cu Asociația *Salvați copiii!*
- Acord de parteneriat cu CCD, Argeș.
- Parteneriat cu Liceul Tehnologic Nr.1, Mărăcineni
- Acord de parteneriat interinstituțional, proiect educațional de informare și conștientizare publică "Descoperă apele României".
- Proiect de parteneriat educațional cu Muzeul Viticulturii și Pomiculturii Golești ;
- Proiect de parteneriat cu Complexul de Servicii Comunitare pentru copilul aflat în dificultate « Sfintii Constantin si Elena », Pitesti, 2024, 2025
- Proiect Educațional în colaborare cu Organizația Salvați Copiii, filiala Argeș_ *Fenomenul FOMO în rândul tinerilor și presiunea de a fi mereu online*
- Parteneriat de colaborare CCD, Pitesti
- Parteneriat educational cu Inspectoratul de Jandarmi, Pitesti
- Protocol de colaborare « Din inima pentru inima », 2022, 2023, 2024
- Proiect educativ « Copilărie în pași de dans », iunie 2021, 2022, 2023, 2024
- Acord de parteneriat cu Grupul Editorial EDU (S.C. EDU SOFT MARKETING SRL și Asociația EDUCRATES) cu sediul în Tg Mureș
- Proiect educational » Pandemia nu spulberă copilăria », Iunie 2021
- Proiect SNAC - Proiect de parteneriat județean "Bucuria de a dăru", parteneri: C.J.R.A.E Argeș, Colegiul Național I.C.Brătianu și Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sf. Nicolae" Câmpulung Muscel, 2023, 2024

Participări la concursuri, simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări, webinarii:

- ✓ Olimpiada Națională de Neogreacă , Constanța, eleva Protopopescu Andreea, cls a VI a B- mențiune, 2023



- ✓ Olimpiada Națională de Matematică, Brașov, eleva Barbu Alisa, cls a VII a A, 2023
- ✓ Olimpiada Națională de limba engleză, Cluj, eleva Bungeanu Ruxandra, cls a VII a A, 2023
- ✓ Concurs national de Geografie, eleva Minculescu Ingrid, cls a VII a C, 2023
- ✓ Locul IV la Concursul Internațional de Robotică, din Maroc, elevii Curea Clara și Coacă Victor, cls a VII a B, 2024
- ✓ Participarea elevilor si obținerea a 8 premii la Concursul Național de Biologie "George Emil Palade", faza județeană, clase de gimnaziu., 2025
- ✓ Pregătirea și organizarea examenelor Cambridge la noi în școală, (2024, 2025)
 - 1. activități la clasa pentru ziua Toleranței, Thanksgiving, Valentine's Day, piese de teatru în limba engleză la toate clasele
- ✓ Participare la concursul
 - 1. concursul The Future Starts With Us ,
 - 2. concursul interjudețean Compete and Gewinn ,
 - 3. concursul Work in progress,
- ✓ Participare la olimpiada de limba engleză -faza locală clasele VII, VIII
- ✓ Organizare activitate artistică cu ocazia zilei limbilor străine – 26 septembrie
- ✓ Activitate de simulare a examenului de competențe DELF A1, organizat la Alianța Franceză Pitești
- ✓ Realizare Proiect (la Francophonie) + activitate artistică / culturală – 20 martie 2026
- ✓ Organizare și participare - Concurs județean „Caleidoscop Lingvist”
- ✓ Organizare și participare - Concurs județean „Caleidoscopul Științelor”, unde s-au obținut 12 premii
- ✓ Organizare și participare - Concurs județean „Caleidoscop Matematic”
- ✓ Concurs județean interdisciplinar „MATE.ROM.ȘTII?”
- ✓ Concurs județean „Natura-carte deschisă pentru minte și suflet”
- ✓ Concursul Județean de matematica-informatică Ion Cojocaru,
- ✓ Concurs județean Matematica -Regina științelor,
- ✓ Olimpiada de matematică, etapa județeană
- ✓ Concurs județean Matematica -Regina științelor,
- ✓ Concurs județean Lumea Matematicii,
- ✓ Sesiunea de comunicări“ Școala online element de inovare a educației“,2021, 2022
- ✓ Public Programm Office, Simpozion webinar, U.S.A, “Media Literacy in the Library“, 12.01.2021
- ✓ Schimb de experiență în cadrul Proiectului **OUTDOOR –învățare inovatoare - Învățare cu creierul, mâinile și inima**



- ✓ Schimb de experiență în cadrul Proiectului ERASMUS+ KA1 educație școlară, nr. ref. 2020-1-RO01-KA101-062756 – *Conștientizarea elevilor cu privire la importanța, complexitatea și funcțiile școlii și la implicațiile abandonului școlar*
- ✓ Participare la proiectul european *S.W.P.B.S. – Erasmus K3+*, inițiat de Universitatea Pitești și Inspectoratul Școlar Județean Argeș; proiect pentru îmbunătățirea climatului școlar general, a rezultatelor academice și a competențelor socio-emoționale ale elevilor, 2023
- ✓ Participare focus-group la Programul European Erasmus KA3 la proiectul inițiat de Universitatea Pitești, *Promovarea stării de bine a profesorilor prin asigurarea comportamentelor sociale pozitive în educația timpurie(ProW), 2023*
- ✓ Participare proiect din Programul European Erasmus+, inițiat de Universitatea Pitești - *GRETA – învățarea bazată pe provocare în școlile primare, privind conștientizarea schimbărilor climatice; 2022*

În unitatea noastră școlară am pus bazele creării și dezvoltării unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea în vederea promovării imaginii școlii noastre; am reușit astfel, aprecierea și recunoașterea meritelor și rezultatelor elevilor precum și ale personalului, prin susținerea financiară pentru cursurile de perfecționare, acordarea de diplome etc.

Datorită faptului că a fost achiziționată Platforma Microsoft Edu24+Teams pentru derularea activităților instructiv educative în sistem online, un număr de opt cadre didactice au participat și absolvit un curs complet, oferit de Microsoft. Au fost obținute următoarele certificări:

- *Crafting a collaborative learning environment with Class Teams*
- *Supporting learning initiatives with Staff Teams*
- *Transform Learning with Microsoft Teams*
- *Training teachers to author accessible content*
- *Flipped instruction with PowerPoint Recorder*
- *Getting Started with OneNote*
- *OneNote Staff Notebook: Tools for staff collaboration*
- *OneNote Class Notebook: A teacher's all-in-one notebook for students*
- *Conclusion: Office 365 Teacher Academy*
- *Office 365 Teacher Academy*
- *Certified Microsoft Innovative Educator*
- *Streamline efficiency with Office 365 apps*



Alte cursuri de perfecționare la care au participat cadrele din unitate în perioada școlară vizată:

- ✓ Un număr de 16 cadre didactice din unitate au participat la Programul de formare continuă „*Jocul didactic în școala incluzivă*”, acreditat de MEC prin OMEC nr. 3189/07.02.2020 (categoria 2 tipuri de competențe a, forma de organizare față în față, 88 ore, cu 22 credite profesionale transferabile), reorganizat în sistem online (online meeting și online e – learning), conform Avizului CSA nr. 3072/DGIP/CSA. 4/13/15/15.07.2020, cu public țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, pe platforma e - learning: <https://dascalimearomana.nextclass.ro/>, și online meeting pe platforma ZOOM: dascalimeafomare@gmail.com, în perioada: 08.05 – 14.06.2021.
- ✓ CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, organizat de CCD Teleorman pentru învăț primar, prof. de matematică, chimie, lb engleză, biologie, lb. Română
- ✓ CRED – curs pentru manageri
- ✓ Evaluare formativă online, organizat de [www. didactic.ro](http://www.didactic.ro)
- ✓ Aplicarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul primar și gimnazial, organizat de APMAT București;
- ✓ Technology Literacy for Educators – 21st Century Learning Design, organizat de Microsoft Timișoara
- ✓ - fiecare cadru didactic și o parte din cadrele didactice auxiliare au beneficiat de programe de formare profesională în această perioadă.
- ✓ Absolvire curs “Pedagogie digitală -Prodigy”, colaborare cu Universitatea Danubius Galați, unde au participat majoritatea cadrelor didactice, 2025.
- ✓ Absolvire curs Mentorat – Prodigy – CCD Argeș
- ✓ Participare webinar – Gestionarea emoțiilor în noile condiții de învățare, organizat de Institutul de Formare Continuă, Chișinău, Republica Moldova;
- ✓ participare activă și implicare în desfășurarea focus-grupului în cadrul proiectului ERASMUS+: *Promovarea stării de bine a profesorilor prin asigurarea comportamentelor sociale pozitive în educația timpurie (ProW) / Promoting Teachers Well-being through Positive Behavior Support in Early Childhood Education (ProW)*, în perioada mai 2022, la Universitatea din Pitești (partener proiect).

Rezultatele obținute de către elevi în urma participării la numeroase concursuri, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor colegilor profesori de toate specialitățile. Pregătirea generală și de specialitate a elevilor din unitatea noastră se situează la nivelul performanțelor bune spre foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Considerând notele obținute de elevi ca un prim indicator al rezultatelor



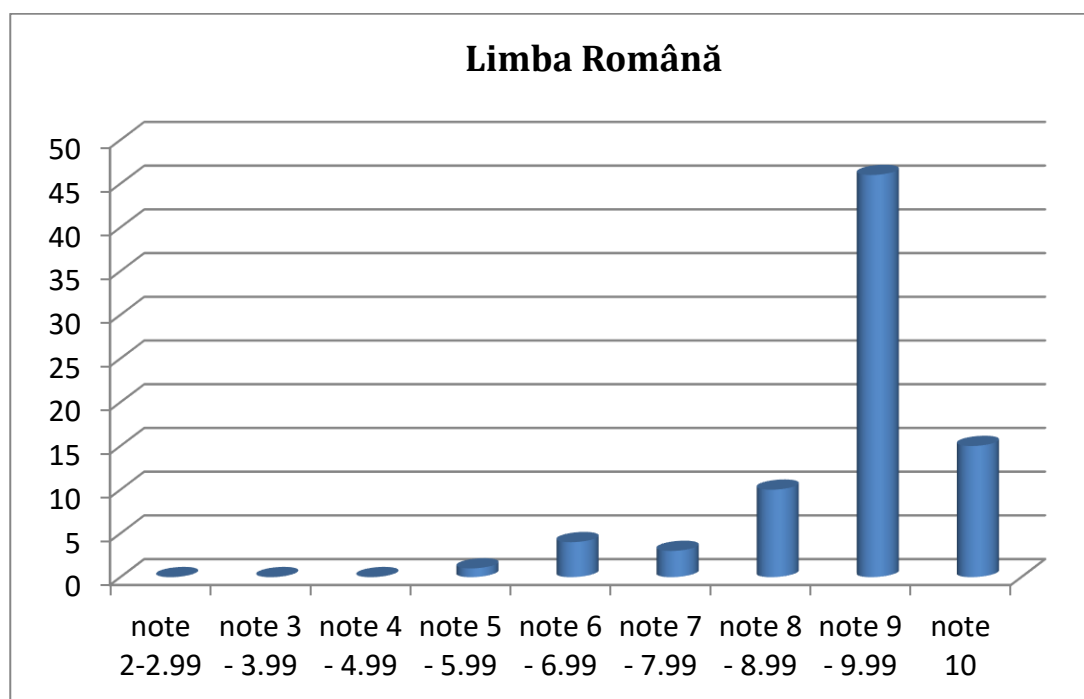
învățării, se constată existența unei ponderi importante a elevilor cu medii generale mari și foarte mari (peste 60% între 9 și 10).

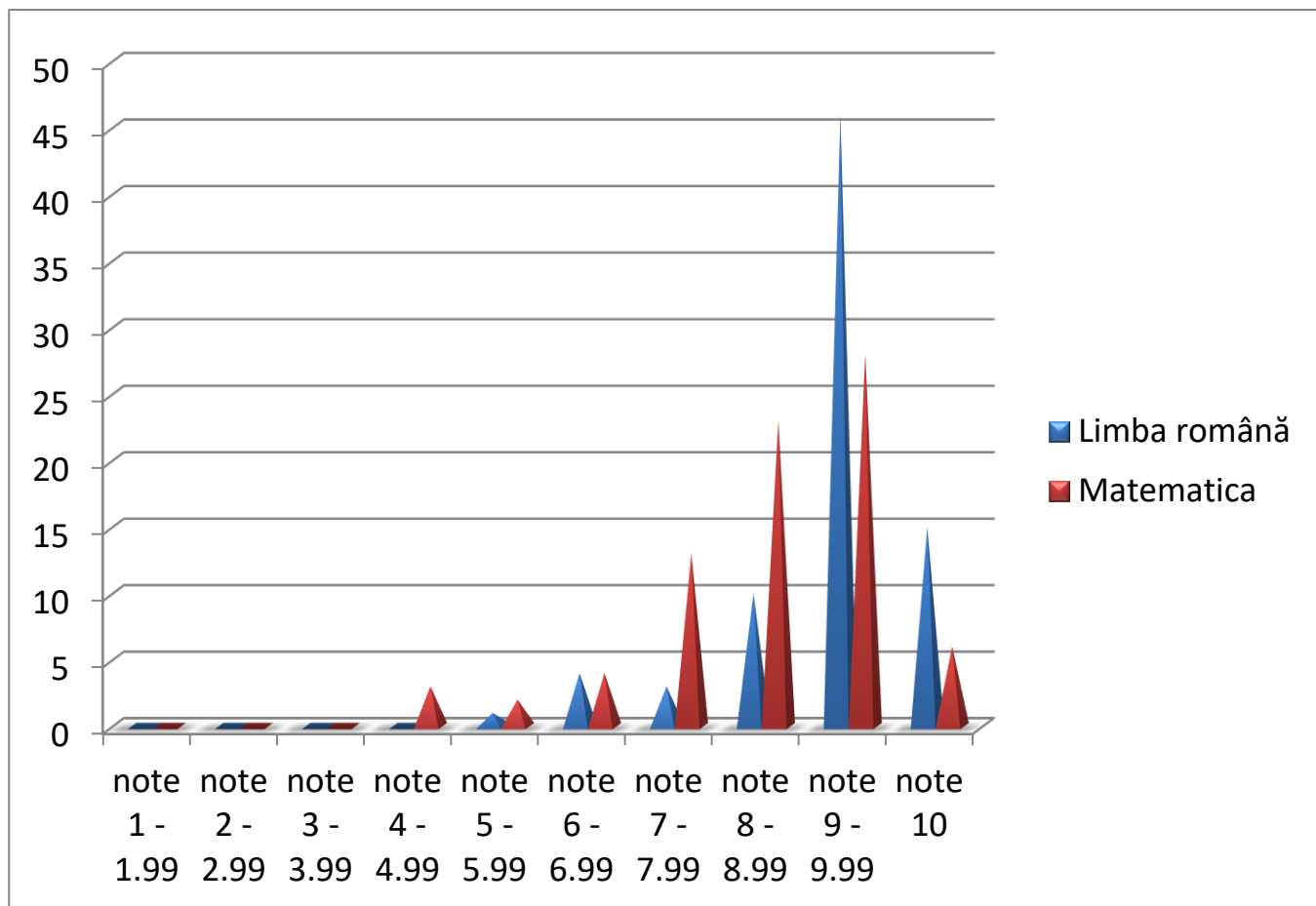
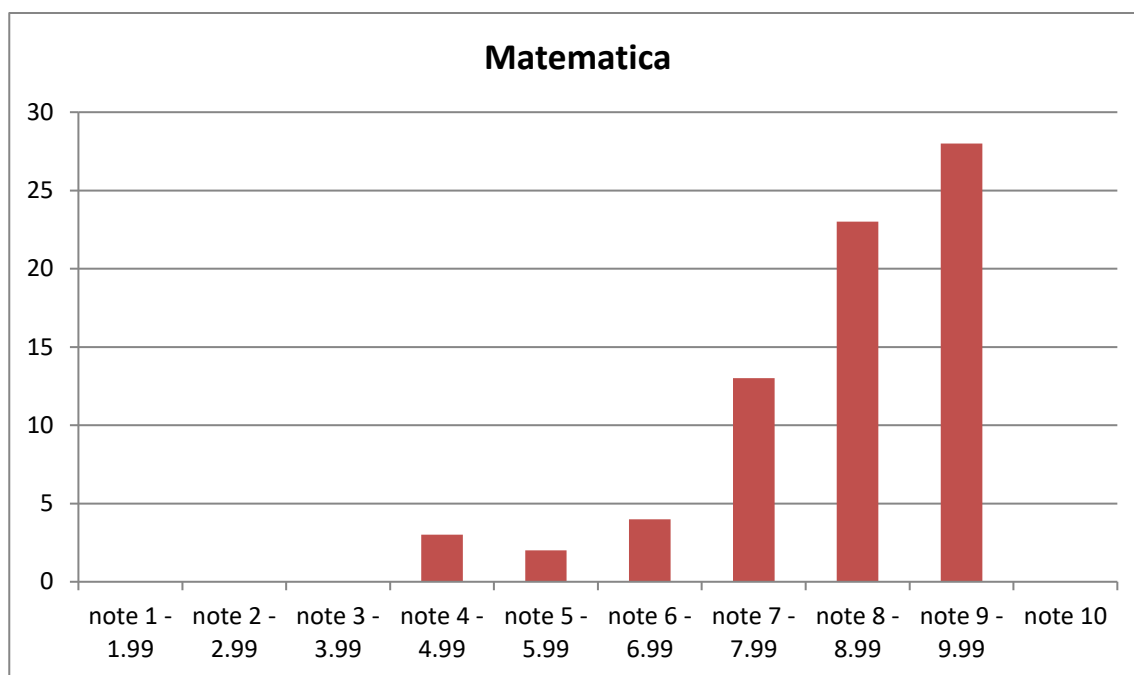
Nivelul de pregătire este cuantificat de asemenea și în rezultatele obținute la Evaluarea Națională, atât pentru clasele II, IV, VI dar și pentru clasele a VIII a. Situația sintetică a rezultatelor elevilor de cls a VIII-a ce au susținut examenele **Evaluării Naționale**, în ultimii ani, după contestații:



2021 -2022 EV. NAȚIONALĂ – SITUAȚIE STATISTICĂ

Disciplina	Situația pe tranșe de note – 79 absolvenți									
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Lb. și lit. română	0	0	0	0	1	4	3	10	46	15
%	0	0	0	0	1.20	5.06	3.79	12.65	58.22	18.98
	100% promovabilitate									
Matemat.	0	0	0	3	2	4	13	23	28	6
%	0	0	0	3.79	2.53	5.06	16.45	29.11	35.44	7.59
	96.20% promovabilitate									



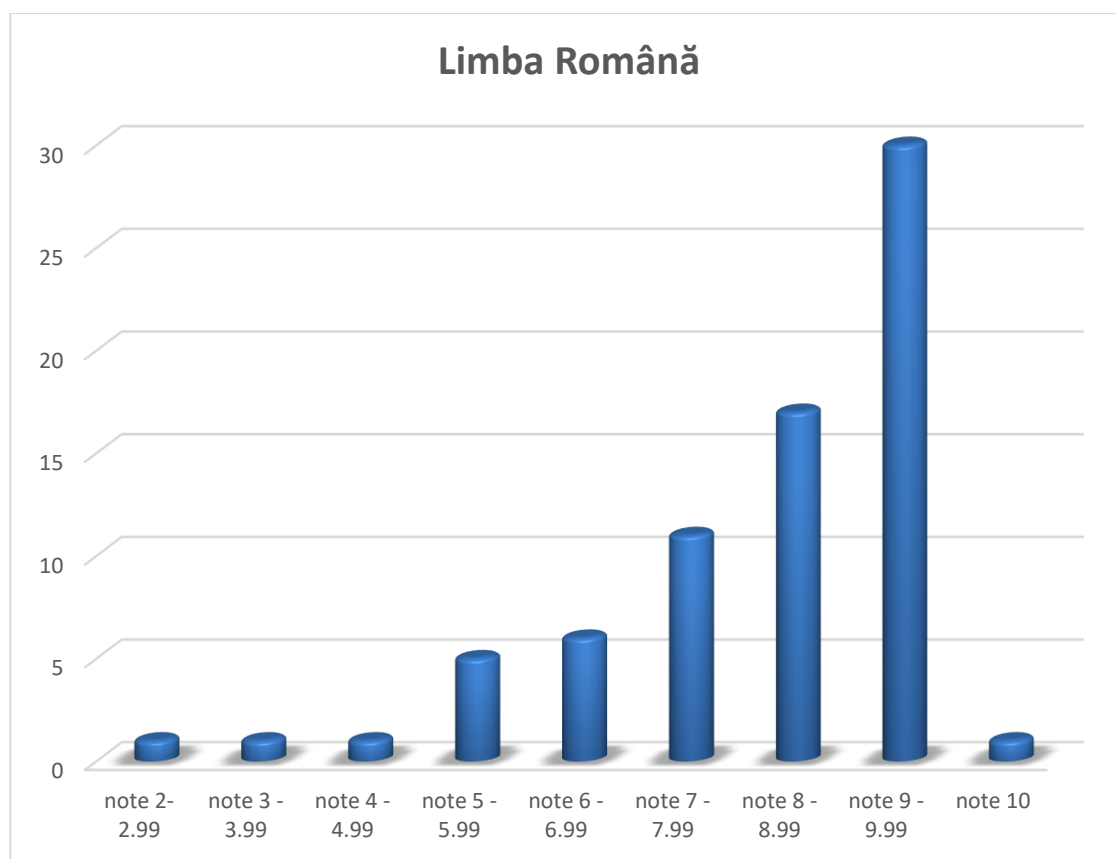


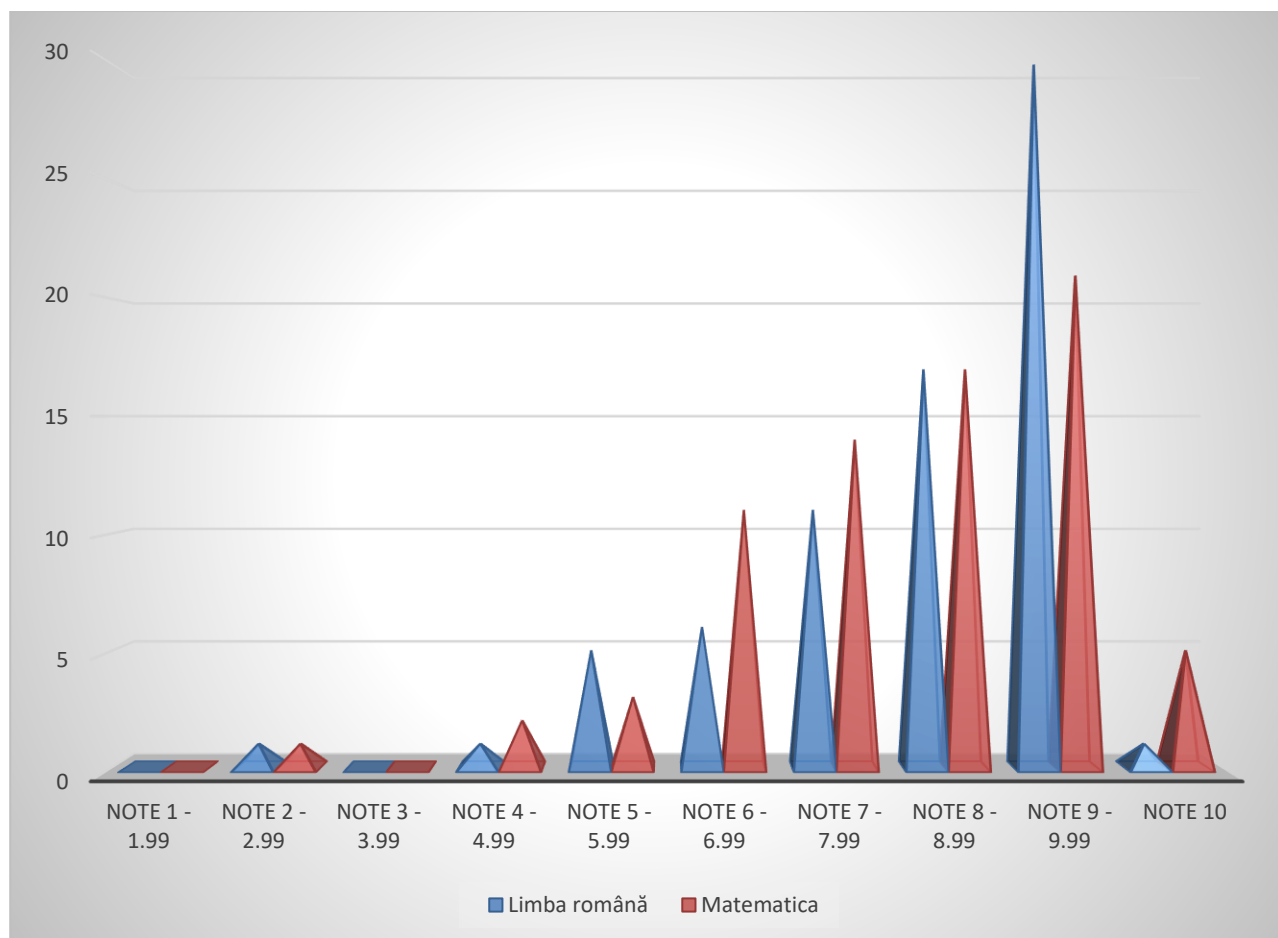
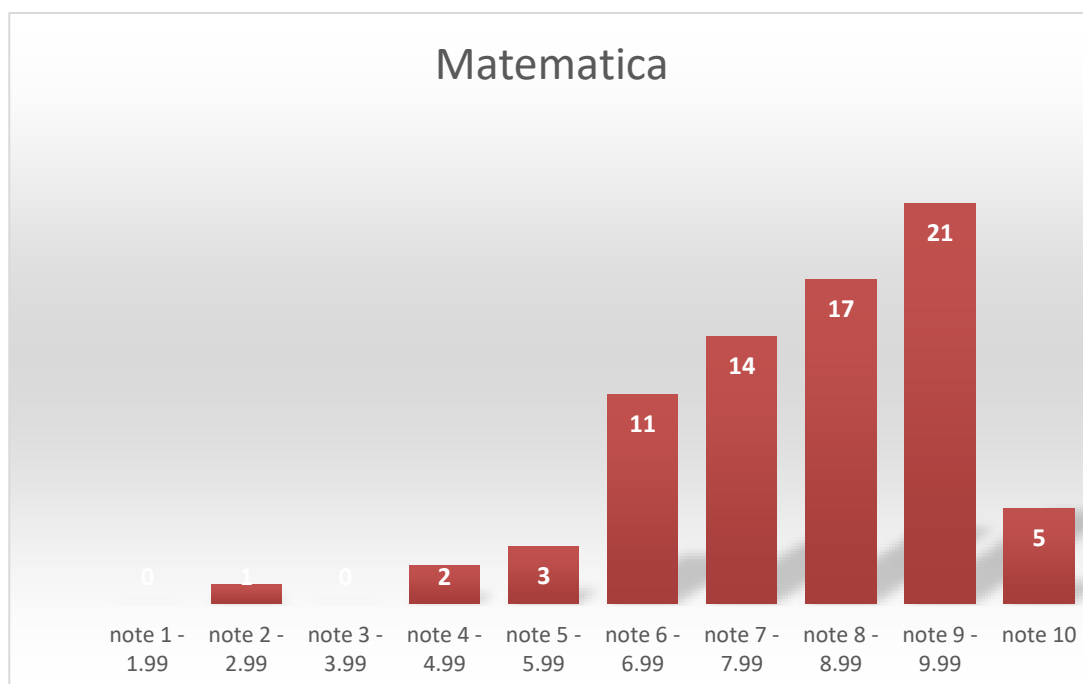
**2022 -2023 EV. NAȚIONALĂ – SITUAȚIE STATISTICĂ**

NUMĂR NOTE OBȚINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ -												
NR. CRT	CLS	DISCIPLINA %	10	9-9.99	8-8.99	7-7.99	6-6.99	5-5.99	4-4.99	3- 3.99	2- 2.99	1- 1.99
1	VIII A	LB.ROM.	-	12	8	5	2	2	-	-	-	-
		PROMOVABI LITATE 100%		41.37%	24.13%	17.24%	6.89%	6.89%	-	-	-	-
		MATEM.	1	7	7	10	3	1	-	-	-	-
		PROMOVABI LITATE 100%	3.44%	24.13%	24.13%	34.48%	10.34%	3.44%				
2	VIII B	LB.ROM.	1	12	6	1	1	1	-	-	-	-
		PROMOVABI LITATE 100%	4.54%	54.54%	27.27%	4.54%	4.54%	4.54%	-	-	-	-
		MATEM.	2	10	5	2	3	-	-	-	-	-
		PROMOVABI LITATE 100%	9.09%	45.45%	22.72%	9.09%	13.63%	-	-	-	-	-
3	VIII C	LB.ROM.	-	6	4	5	3	2	1	1	1	-
		PROMOVABI LITATE 86.65%	-	26.08%	17.39%	21.73%	13.04%	8.69%	4.34%	4.34 %	4.34 %	-
		MATEM.	2	4	5	2	5	2	2	-	1	-
		PROMOVABI LITATE %	8.69%	17.39%	21.73%	8.69%	21.73%	8.69%	8.69%	-	4.34 %	-



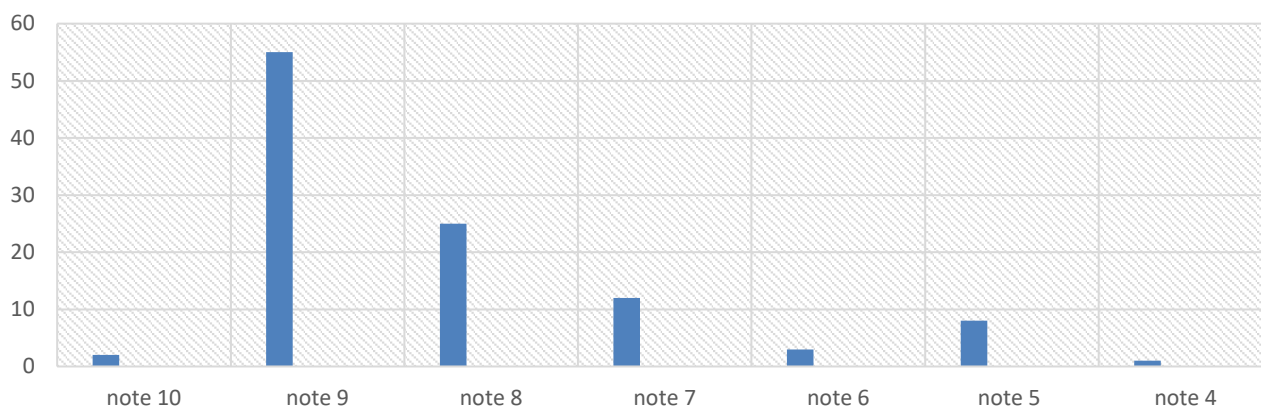
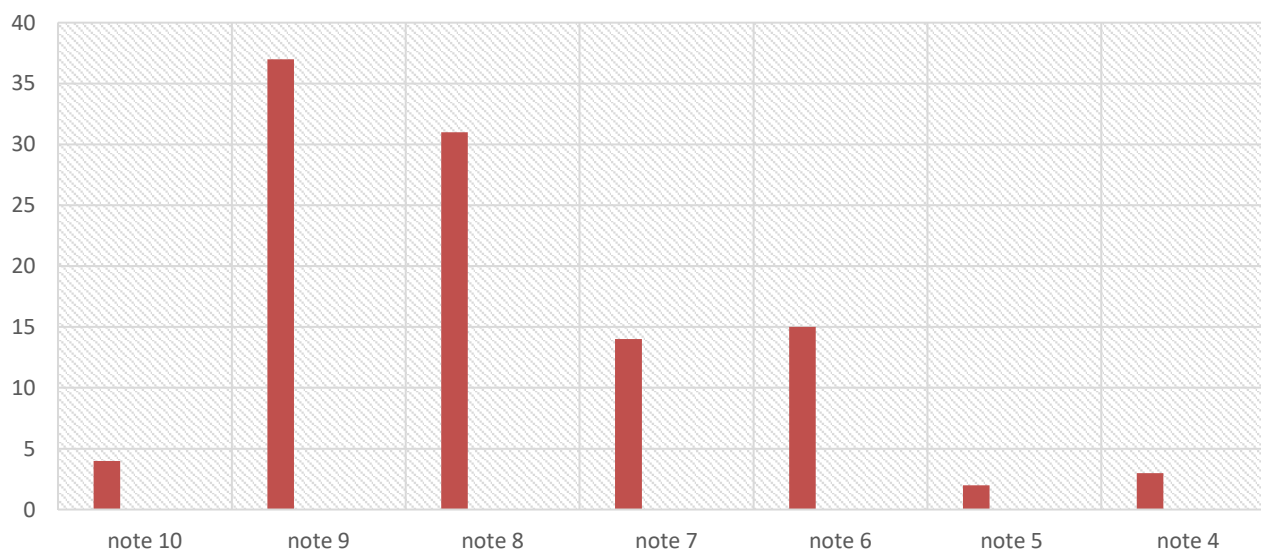
Disciplina	Situația pe tranșe de note 74 absolvenți									
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Lb. și lit. română	0	1	1	1	5	6	11	17	30	1
%	0	1.35	1.35	1.35	6.75	8.10	14.86	22.97	40.54	1.35
95.94 % promovabilitate										
Matemat.	0	1	0	2	3	11	14	17	21	5
%	0	1.35	0	2.7	4.05	14.86	18.91	22.97	28.34	6.75
95.94% promovabilitate										





**2023 -2024 EV. NAȚIONALĂ – SITUAȚIE STATISTICĂ**

Disciplina	Inscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerinte speciale
Lb. si lit. romana	106	106	0	0	1
Matematica	106	106	0	0	1

Distribuția grafică a notelor obținute la examenul de limba română**Distribuția grafică a notelor obținute la examenul de matematică**



NUMĂR NOTE OBȚINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

NR. CRT.	CLS	DISCIPLINA %	10	9-9.99	8-8.99	7-7.99	6-6.99	5-5.99	4-4.99	3-3.99	2-2.99	1-1.99
1	VIII	LB.ROM.	2	55	25	12	3	8	1	-	-	-
		PROMOVABILITATE 99.05%	1.88 %	51.88 %	23.58 %	11.32 %	2.83 %	7.54 %	-	-	-	-
		MATEM.	4	37	31	14	15	2	3	-	-	-
		PROMOVABILITATE 97.17%	3.77 %	34.90 %	29.24 %	13.20 %	14.15 %	1.88 %	-			

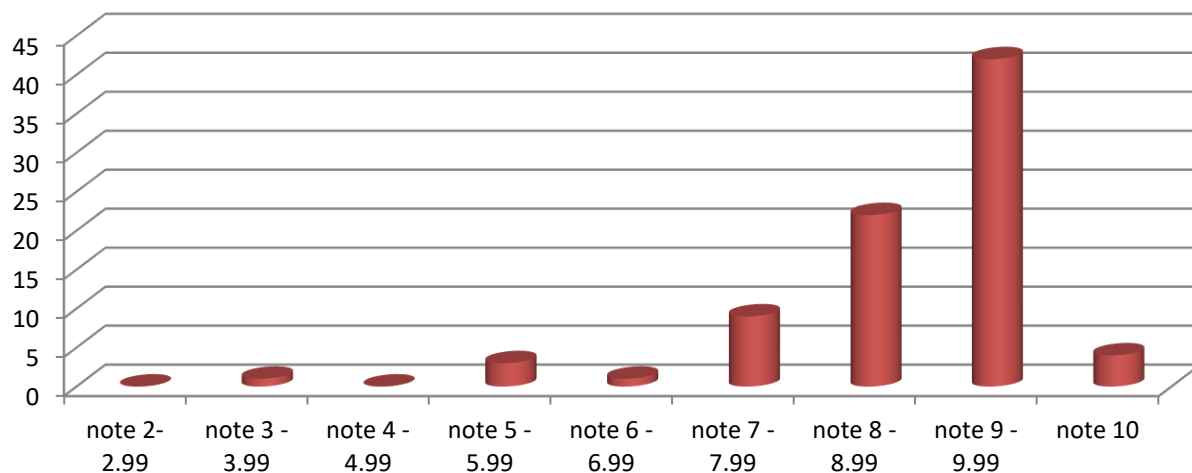
Media generală: 8.41

2024 -2025 EV. NAȚIONALĂ – SITUAȚIE STATISTICĂ

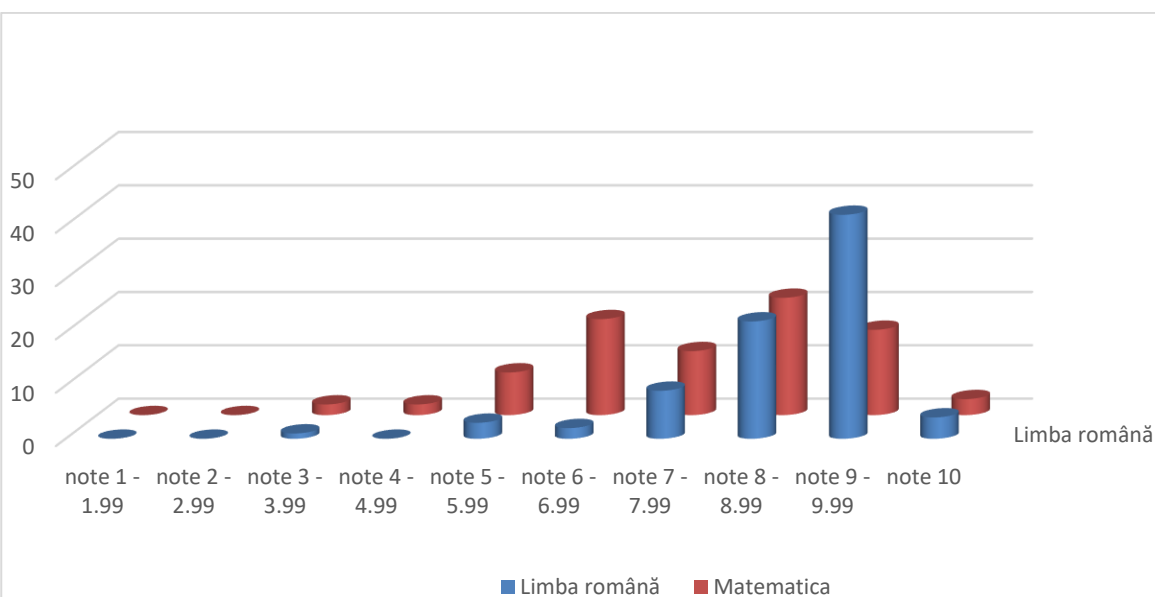
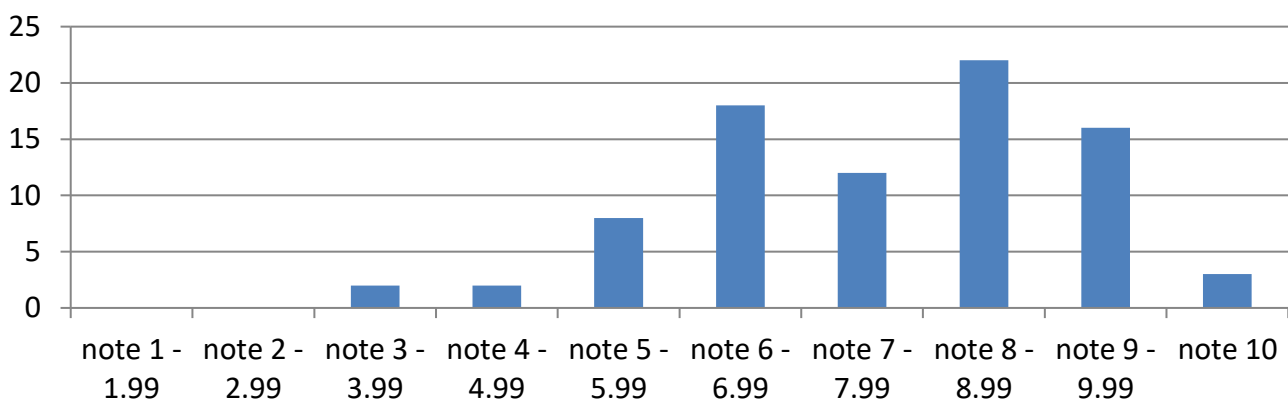
Disciplina	Situația pe tranșe de note – 83 absolvenți									
	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba și literatura română	0	0	1	0	3	2	9	22	42	4
%	0	0	1.20	0	3.61	2.40	10.83	26.50	50.60	4.81
	98.79 % promovabilitate									
Matematică	0	0	2	2	8	18	12	22	16	3
%	0	0	2.40	2.40	9.63	21.68	14.45	26.5	19.27	3.61
	95.18 % promovabilitate									



Limba Română



Matematica





Rezultatele obținute de absolvenții unității noastre la **evaluările naționale** se reflectă și în distribuția elevilor la licee.

În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați la cele mai bine cotate unități de învățământ liceal, după cum urmează:

Repartiția în învă. liceal / profesional a absolvenților, promoția 2022

Nr. crt.	Unitatea școlară de nivel superior	Nr. elevi repartizați
1.	C.N. „ Ion C. Brătianu”	18
2.	C.N. „ Zinca Golescu”	16
3.	C.N. „ Alexandru Odobescu	12
4.	C.N. „Tudor Vianu” București	1
5.	Colegiul Economic „ Maria Teiuleanu”	6
6.	Colegiul Tehnic „ Costin Nenițescu”	3
7.	Colegiul Tehnic „ Armand Călinescu”	1
8.	Liceul Teoretic „Ion Cantacuzino”	7
9.	Liceul Teoretic „ Ion Barbu”	6
10.	Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni	2
11.	Liceul de artă „Dinu Lipatti”	2
12.	L.P.S „Viitorul”	3
13.	Liceul Tehnologic „Astra”	1
14.	Liceul Tehnologic „C.tin Brâncuși”	1
Total		79

Repartiția în învă. liceal / profesional a absolvenților, promoția 2023

Nr. crt.	Unitatea școlară de nivel superior	Nr. elevi repartizați
1.	C.N. „Ion C. Brătianu”	14
2.	C.N. „Zinca Golescu”	19
3.	C.N. „Alexandru Odobescu	16
4.	C.N. „Gheorghe Lazăr” București	1
5.	Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”	4

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" PITEȘTI**

6.	Colegiul Tehnic „Costin Nenițescu”	2
7.	Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”	4
8.	Liceul Teoretic „Ion Cantacuzino”	5
9.	Liceul Teoretic „Ion Barbu”	3
11.	Liceul de artă „Dinu Lipatti”	2
12.	L.P.S „Viitorul”	1
13.	Liceul Tehnologic „Dacia”	1
14.	Liceul de Arte București	1
15.	Liceul Teoretic “Iulia Zamfirescu” Mioveni	1
Total		74

Repartiția în inv. liceal / profesional a absolvenților, promoția 2024

Nr. crt.	Unitateașcolară	Nr. elevi repartizați
1.	C.N „Ion C. Brătianu”	17
2.	C.N. „Zinca Golescu”	18
3.	C.N. „Alexandru Odobescu	16
4.	C.N. „Gheorghe Lazăr” București	2
5.	Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”	8
6.	Colegiul Tehnic „Costin Nenițescu”	6
7.	ColegiulTehnic „Armand Călinescu”	9
8.	Liceul Teoretic „Ion Cantacuzino”	9
9.	Liceul Teoretic „Ion Barbu”	7
10.	Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni	1
11.	Liceul de artă „Dinu Lipatti”	4
12.	L.P.S „Viitorul”	1
13.	Liceul Tehnologic „Dacia”	6
14.	Seminarul Teologic – Regele Mihai I, Curtea de Arges	1
15.	Liceul Tehnologic ” Astra ”	1
Total		106

**Repartiția în învă. liceal / profesional a absolvenților, promoția 2025**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Nr. elevi repartizați
1.	C.N „Ion C. Brătianu”	14
2.	C.N. „Zinca Golescu”	20
3.	C.N. „Alexandru Odobescu	12
4.	C.N. „Sf. Sava” București	1
5.	Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”	4
6.	Colegiul Tehnic „Costin Nenițescu”	2
7.	Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”	5
8.	Liceul Teoretic „Ion Cantacuzino”	5
9.	Liceul Teoretic „Ion Barbu”	9
10.	Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni	2
11.	Liceul de artă „Dinu Lipatti”	2
12.	L.P.S „Viitorul”	4
13.	Liceul Tehnologic „Dacia”	1
14.	Liceul Teoretic “Iulia Zamfirescu” Mioveni	2
Total		83

Gradul de integrare a absolvenților în învățământul liceal și profesional este următorul:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
100%	100%	100%	100%



1.2.3. Corpul profesoral

Dezvoltarea continuă a unității este un proces complex, care impune atingerea unor indicatori cantitativi și calitativi, în măsură să asigure creșterea performanței și a competitivității școlii pe plan local și național. Pentru fiecare nivel de pregătire școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, auxiliare adaptate nevoilor elevilor).

Căutând permanent să valorizeze resursele umane pe o piață școlară competitivă, unitatea noastră școlară și-a redirecționat resursele și oferta educațională în funcție de nevoile reale ale comunității, iar beneficiarul acestei strategii este elevul. Astfel, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Pitești dispune de un personal didactic de înaltă calificare, ponderea cadrelor cu studii superioare este de 100%.

În anul școlar 2024 – 2025, din întreg totalul personalului didactic de predare, 15 posturi de învățători sunt ocupate de cadre didactice titulare, grad didactic I și studii universitare cu licență completate cu master; 30 cadre didactice profesori, în inv.gimnazial, cu studii universitare cu licență și master.

Procentele gradelor didactice ale cadrelor din unitate sunt: 90.47 % gradul I, 4.76% gradul II, 2,38% definitivat și 2.38% doctorat.

Statut	Nr cadre didactice
Titulari ai unității	38
suplinitori	4
cumul	-
Titulari detasați	-
Total	42
Total norme didactice de predare	34.45

Din totalul cadrelor didactice, un număr de 15 cadre sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Argeș și mentori pentru practica pedagogică a studenților de la diferite facultăți din cadrul Politehnicii București, Centrul Universitar Pitești.

La momentul actual sunt 25 gradații de merit în plată, ca recunoaștere a competențelor profesionale dovedite în ultimii ani.



Încadrarea s-a realizat, în fiecare an, sub coordonarea directorului și a responsabililor de arii curriculare, conform următorului ciclu procedural:



Întreg procesul s-a bazat pe respectarea planurilor de învățământ în vigoare și pe oferta de C.D.Ș. aprobată în anul școlar anterior. Toate clasele au funcționat normal, încadrate cu personal calificat.

Posturile și catedrele vacante, în cursul fiecărui an școlar, s-au ocupat respectând toate etapele prevăzute în Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Personalul didactic auxiliar este format din: un secretar, un informatician, un administrator de patrimoniu, un contabil și un bibliotecar.

Personalul nedidactic cuprinde trei persoane încadrate pe posturi de îngrijitori și doi fochiști.

1.2.4. Baza materială

În unitatea noastră școlară beneficiem de :

- 16 săli de clasă, dotate cu tehnică informatică modernă (laptop,, tablă interactivă, videoproiector, ecran de proiecție, calculator, internet);
- Cancelarie;
- Cabinet de religie;
- Laborator de biologie dotat cu un bogat material didactic, mobilier specific și tehnică informatică modernă;
- Laborator de chimie – fizică dotat cu mobilier specific, tehnică informatică modernă și materiale didactice specific activităților experimentale;
- Cabinet informatică dotat cu 25 calculatoare conectate la Internet, scanner, camera web, imprimante, xerox;
- Cabinet psihopedagogic dotat cu calculator cu conexiune la internet și materiale didactice specializate performante;
- Cabinet medical;



- Spațiu amenajat pentru primirea, păstrarea și distribuirea produselor din programul "Lapte – Corn – Fructe";
- Sală de festivități (maxim 60 locuri);
- Stație de amplificare;
- Mobilier modern, ergonomic, nou.
- Conexiuni la internet de la furnizori diferiți;
- Birou director cu calculator conectat la internet, imprimanta, multifuncțional
- Birou serviciul secretariat dotat cu calculatoare, xerox, imprimante, conexiune la internet;
- Birou registratură dotat cu calculatoare, xerox, imprimante, conexiune la internet;
- Birou serviciul contabilitate dotat cu calculator, imprimanta, conexiune la internet;
- Centrala termică proprie;
- 3 grupuri sanitare moderne;
- Anexă pentru personalul nedidactic al școlii;
- Sistem de monitorizare a spațiilor școlare, centralizat;
- Biblioteca școlară cu peste 18.000 volume.

Unitatea a beneficiat de o serie de reparații: montare parchet, lambriu în săli de clasă, holuri, scări, înlocuirea becurilor cu incandescență cu lămpi cu neon economice, montarea dispozitivelor electrice la grupurile sanitare pentru asigurarea apei calde, etc. Baza materială este modernă, îmbunătățindu-se permanent.

Există în unitate, un cadru ambiental, plăcut, ergonomic, igienic, climatizat corespunzător. Stareafizică a spațiilor școlare este corespunzătoare și se încadrează în normele de igienă.

Au fost adoptate reglementări interne de consolidare a calității, care au vizat serviciul de securitate și siguranță în școală.

Ca urmare a valorificării resurselor de care dispunem, s-au obținut rezultate bune și foarte bune în activitatea elevilor, fapt ce situează școala între cele mai bune din județ. În fiecare an, elevii noștri participă la concursurile școlare județene și naționale și obțin rezultate remarcabile.

Relația dintre școală și comunitate s-a îmbunătățit simțitor. Asociația Părinților "Nicolae Iorga", Inspectoratul Școlar Județean, Primăria Municipiului Pitești, biserica, diverși agenți economici, poliția, pompierii și alte instituții preocupate de problemele școlii au demonstrat o colaborare deschisă cu unitatea noastră de învățământ.



1.2.5. Comunitatea locală

- Relația dintre școală și comunitate s-a îmbunătățit simțitor în ultimii ani. Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și reparațiile necesare.
- Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin participările acestora la ședințele cu părinții, lectorate, unde aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii sau prin permanenta lor implicare în acțiunile educative extrașcolare. Părinții tuturor elevilor din unitatea noastră școlară fac parte din "Asociația Nicolae Iorga", înființată în anul 2012.
- Școala Gimnazială Nicolae Iorga menține o permanentă legătură cu reprezentanți ai poliției orașului, în speță, cadre ale Secției 1 a Poliției de Proximitate din Pitești, iar paza și protecția elevilor este asigurată în intervalul orar 7.00 – 19.00 (Luni–Vineri) de către personal al unei firme de pază.
- Cabinetul medical, aflat în incinta școlii, asigură permanent asistența medicală între orele 8.00 – 16.00, cu personal medical calificat, medic și asistent medical, în vederea prevenirii îmbolnăvirilor elevilor.
- Școala colaborează cu autorități cu competențe de protecție a consumatorului, Direcția Sanitar – Veterinară sau Direcția de Sănătate Publică în vederea menținerii sănătății elevilor și personalului din unitate.

1.2.6. Cultura organizațională

În cadrul organizației școlare se derulează două activități de bază aflate într-o continuă interdependență, deosebindu-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea pedagogică – educațională și activitatea managerială – administrativă, susținute de **reglementări normative de ordin extern**, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean.

Setul de **reglementări interne** reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse de managerii școlari sau angajați ai unităților școlare ce au în atribuții emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare o serie de norme (contabilitate, administrație de patrimoniu).



În funcționarea eficientă a unității școlare normele și regulile sunt foarte importante, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul corect al oamenilor din cadrul instituției.

Au fost identificate trăsături dominante în școala noastră: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare dorim să-l menținem deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism, iar relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, evidențiate prin sprijin reciproc și respect.

Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Cadrele didactice, întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să-și pună în valoare *creativitatea*, și în același timp să dea dovadă de *responsabilitate*, construind și realizând activitățile specific propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, stimulat, flexibil, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

În temeiul legal al Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează obligațiile și drepturile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul Intern ce cuprinde norme privind activitatea elevilor, în baza Statutului elevului (ORDIN nr. 5707 din 1 august 2024), a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar sau nedidactic, respectiv prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, personal didactic, nedidactic sau vizitatori.

Directorul școlii colaborează cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea unității. Toate aceste aspecte se regăsesc pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice.

**1.2.7. Analiza P.E.S.T.E.**

Mediul extern al școlii include factori economici, sociali, tehnologici, ecologici, politici; școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Domeniul	Contextual local
Politic	- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Pitești se bazează pe legislația general și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E.C sau I.S.J. Argeș., pe actele normative în domeniu; - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare creării condițiilor decente pentru derularea procesului instructiv educativ. - Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
Economic	- Dezvoltarea economică a zonei a scăzut în ultimii ani, influențând astfel bugetele familiilor; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială modestă, proveniți din familii defavorizate, acest lucru are o relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, - Încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite.
Social	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există câteva familii care trăiesc din venitul minim. - În școală există acte ne semnificative de violență sau alte abateri comportamentale. În zona școlii, delinvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a comportamentelor violente; - Atitudinea pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;



	- În zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parcul Ștrand, Bazinul Olimpic, Organizația Salvați Copiii, Palatul Copiilor, ONG-uri care desfășoară activități extrașcolare.
Tehnologic	- În școală există conexiune prin cablu la internet, dar și conexiune wi-fi, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea copiilor au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video performante, fiind facilitată învățarea online. - Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Dotarea școlii cu sistem de supraveghere -Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, iar baza materială în ceea ce privește calculatoarele/laptopurile sau tablele interactive sunt într-o permanentă îmbunătățire.
Ecologic	- Școala este situată într-o zonă centrală a orașului, cu centre comerciale; parcurile cele mai apropiate sunt Ștrand și Lunca Argeșului. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un intens trafic auto. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

1.2.8. Analiza S.W.O.T

O analiză SWOT pentru Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Pitești, evaluează factorii interni (Puncte tari și Puncte slabe) și factorii externi (Oportunități și Amenințări) pentru a îmbunătăți managementul educațional și performanța elevilor. Această analiză este validă acum dar într-o continuă schimbare

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la această metodă (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

a) Curriculum

c) Resursa materială și financiară

b) Resursa umană

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

**Curriculum**

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); - O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele care termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; -Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; -Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale foarte bun, peste media județeană sau națională, premii numeroase obținute la olimpiadele, concursurile școlare locale și județene.	-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic de către toate cadrele didactice; -Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; -Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; -Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; - bune relații instituționale cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; -Existența site-urilor specializate în procurarea de materiale și soft-uri pentru activitatea și perfecționarea cadrelor didactice.	- Modificări legislative dese ale curriculumului din sistemul de învățământ; - Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor.

**Resursa umană**

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
-Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; - Personal didactic calificat 100%; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei; -Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, colegiale bazate pe respect reciproc; -Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; -Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și a altor furnizori, precum și înscriere la grade didactice; -Profesor psihopedagog, Profesor logoped și Profesor itinerant - CJRAE	- Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; -Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; -Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lacune în cunoștințe.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
- Oferte de cursuri de formare din partea CCD și al altor institutii; -Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice -Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;	-Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită motivației financiare; -Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor; -Creșterea numărului elevilor cu CES; -O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.



	-Neimplicarea unor părinți în buna derulare a procesului instructiv-educativ. -Fluctuația domiciliară a populației școlare; --- - Școlile concurente din mediul urban; - - Instabilitatea la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere
--	--

Resursa material și financiară:

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
-Școala are o bază material bună, săli de clasă dotate cu tehnică informatică, cabinet psihopedagogic; -Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; -Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul și nedidactic, încadrare în normele igienico-sanitare corespunzătoare; -Centrală termică proprie; -Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; -Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; -Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	-Spațiul este insuficient pentru desfășurarea activității în două schimburi; -Introducerea claselor de a VIII a în programul de dimineață, a condus la transformarea laboratoarelor de biologie, fizică – chimie și cabinetului de religie în săli de clasă; -Sala de sport este o sală de clasă adaptată, urmează a fi terminată construcția noii săli de sport; -Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; -Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
-Descentralizarea și autonomia instituțională; -Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - Existența unor spații care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;	-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;



-Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă.	-Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale.
--	--

Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
-O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Spitalul de Pediatrie Pitești, Centrul de zi Găvana sau Școala Specială Valea Mare); -Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe municipiu și județene; -Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; - Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Relații bune, întemeiate pe conștientizare a rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului Local și ai Primăriei; - Bună colaborare cu reprezentanții Secției 1 Poliție; -Parteneriate educaționale cu o mulțime de instituții de cultură -Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.	-Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; -Număr insuficient de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
-Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) -Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; -Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel national;	-Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; -Educația precară a elevilor în familie; -Migrarea elevilor în alte unități; -Plecarea elevilor cu părinții în străinătate;



-Posibilitatea promovării școlii la nivelul comunității prin site-ul I.S.J Argeș, CCD Argeș, site-ul școlii, mass-media. -Elaborarea C.D.Ș. prin consultarea cu părinții și cadrele didactice.	-Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; -Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.
--	--



Capitolul 2–Strategia

2.1. Principii educational – morale:

DEVIZA ȘCOLII: IMPLICARE – PROFESIONALISM – SERIOZITATE

VALORI CHEIE

PERFEȚIONARE

- competență
- modernizare

LUCRU ÎN ECHIPĂ

- armonie
- demnitate
- toleranță

CALITATE EFICIENȚĂ

- experiență
- seriozitate
- implicare

COOPERARE ȘI RESPECT RECIPROC

cadru didactic
cadru didactic
cadru didactic
școală



cadru didactic
elev
părinți
comunitate

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ❖ **PERFEȚIONARE** – se va urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu resurse materiale, echipamente și instrumente de lucru;



- ❖ CALITATE ȘI EFICIENȚĂ- se vor furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructive – educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți factorii educaționali;
- ❖ LUCRUL ÎN ECHIPĂ – se va dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță, demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative;
- ❖ RESPECT ȘI COOPERARE – se va promova respectul reciproc, printr-o colaborare activă cu părinții, comunitate, instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

- În relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
- În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

- În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

- În relația școală – părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

- În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului Intern, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflect pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



2.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de etnie și religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase. Astfel, educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor.

Ținând seama de calitatea ei în comunitate ea va căuta să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și în același timp autonom.

Școala noastră va asigura tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permit să-și găsească locul și menirea social.

Ne dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" Pitești să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență "competențele cheie", necesare pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare de învățământ și pentru viața de zi cu zi.

Urmărim constant ca fiecare elev să dobândească un stil de învățare autocondusă și motivată intrinsec, deprinderi de învățare pe parcursul întregii vieți, bazate pe un nivel bun de folosire a computerului și tehnicii informatice de calcul.

2.3. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „mâine să fie mai buni ca azi”.

Este o școală bună pentru secolul XXI, deschisă spre schimbare, în folosul copiilor și al comunității, pregătindu-i pe elevi să se integreze într-o lume dinamică, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul potrivit, ca buni cetățeni, în sistemul social flexibil al Uniunii Europene.



2.4.OBIECTIVE STRATEGICE / ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2024-2025 și în perspectiva următorilor ani.

A) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă/ școală.

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline și a concursurilor de specialitate (etapele locale, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și C.D.S. pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmul elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru fiecare an școlar stabiliți după analiza anului școlar trecut, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize S.W.O.T. și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2- 3- 5 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie prin organizarea unor acțiuni comune, Târgul Toamnei, Proiecte SNAC de întraajutorare a copiilor instituționalizați, implicate în activități din Școala Altfel sau Săptămâna Verde, etc
- proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.



În anul școlar 2025-2026, precum și pe termen lung, vom desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi competitivi către unitatea noastră de învățământ. Un plus pentru imaginea școlii îl reprezintă efortul depus de colegii nostri de a susține activitatea claselor de excelență pentru nivel primar, matematică și biologie, la noi în unitate.

De asemeni numărul mare de mentori care au derulat practica pedagogică a studenților de la Politehnica București, Centru Universitar din Pitești, Facultatea de Științe ale Educației, Masterat al Facultății de Științe ale Educației sau Facultatea de Științe, Educație fizică și Informatică, au contribuit la creșterea imaginii pozitive a unității școlare.

Motivația:

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv-educativ: întârziere la ore (elevii și cadrele didactice), absențe nemotivate la unele discipline de învățământ, lipsa materialului didactic corespunzător sau consumabile insuficiente, etc.

Rezultate așteptate ale obiectivului A:

- ✓ Conștientizarea importanței asigurării calității în învățământul, primar și gimnazial de către toți actorii implicați în procesul educației.
- ✓ Asigurarea accesului la informația privind asigurarea internă a calității a beneficiarilor directi și indirecti.
- ✓ Transfer de bune practici între școli privind asigurarea internă a calității
- ✓ Îmbunătățirea performanțelor elevilor
- ✓ Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calității
- ✓ Raport de autoevaluare și / sau elaborarea unui plan de îmbunătățire

B) Admiterea tuturor absolvenților în unități de învățământ liceal și / sau profesional:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale;
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale;
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele, cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor.



Rezultate așteptate ale obiectivului B:

- ✓ Mediatizarea activităților derulate de școală, cu scopul promovării instituției la nivel județean
- ✓ Plan managerial al activităților școlare, extrașcolare și extracurriculare adaptat așteptărilor și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecți ai educației
- ✓ Orientarea școlară în funcție de aptitudinile și deprinderile dobândite în perioada gimnaziului.

C) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- școală este dotată cu camere de supraveghere a culoarelor și curții școlii;
- contract de colaborare cu firmă de pază STAR SISTEM SECURITY
- protocol de colaborare încheiat cu Secția 1 Poliție a Municipiului Pitești

Motivația:

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi;
- folosirea unor spații de învățământ necorespunzător în afara ore lor (fără a respecta schema orară).

Rezultate așteptate ale obiectivului C:

- ✓ Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și realizarea activităților educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de siguranță
- ✓ Creșterea interesului pentru păstrarea bunurilor
- ✓ Montarea mai multor camere video exterioare pentru sporirea supravegherii
- ✓ Implicarea părinților în derularea în condiții optime a activităților din săptămâna „Școală Altfel”, în condiții de siguranță

D) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar:

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.



Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare. Gestionarea și reformarea resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- Organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- Însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesarea internetului de către toți actorii educaționali
- colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului din cadrul unității noastre școlare;
- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- Fornarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare , cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - Perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- Cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;



- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți;
- continuarea formării personalului didactic în domeniul evaluărilor naționale computerizate.

Rezultate așteptate ale obiectivului D:

- ✓ Portofoliu personal profesional întocmit pentru fiecare angajat din școala
- ✓ Fise de evaluare a personalului școlii
- ✓ Baza de date privind formarea profesională continuă a tuturor cadrelor didactice
- ✓ Harta nevoilor de formarea profesională a personalului școlii
- ✓ Punct de documentare și informare privind oferta de programe de formare profesională a personalului
- ✓ Participarea activă a personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri de perfecționare, în vederea abordării procesului instructiv – educativ în cele mai moderne situații.

E) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii:

- dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor norme de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar/ universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii;



- popularizarea activităților derulate în cadrul acestor proiecte prin mass-media precum și pe paginile puse la dispoziție de Comisia Europeană – Sector Educație: „My Europe”, „Spring Day”, Proiecte de mobilitate, Educația adulților, etc;

-participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;

-activități dedicate zilelor naționale și internaționale;

-vizite la muzee, instituții de artă și cultură;

-informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;

-implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii,

-participarea liderului sindical în procesul decizional;

-proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;

-realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte școlare multilaterale europene împreună cu partenerii din Uniunea Europeană, proiecte Erasmus +, Etwinning, precum și alte proiecte internaționale cu parteneri din țări europene;

-creșterea calității proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene, iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;

-pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială.

Vor fi cooptați în aceste proiecte, psihologii ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află aceștia.

Rezultate așteptate ale obiectivului E:

- ✓ Programe și proiecte educaționale care vor aborda teme de interes
- ✓ Baza de date privind parteneriatele derulate de școală, evaluarea acestora
- ✓ Menținerea parteneriatelor educaționale care au impact și finalitate dorită
- ✓ Curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor
- ✓ Un cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii
- ✓ Cel puțin 50% dintre profesori și elevii școlii implicați în diverse forme de parteneriate



- ✓ Programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu instituții reprezentative locale sau din țară (Primăria Municipiului Pitești, Biblioteca Județeană, Muzeul de Artă, Muzeul Județean Argeș, Palatul Copiilor Pitești, Opera Comică București, etc)
- ✓ Inițierea de proiecte multiculturale cu școli europene în vederea unei comunicări culturale multilingvistice și a transmiterii unor valori ale identității naționale

F). Organizarea și desfășurarea de activități specific menite să ducă la eliminarea sau diminuarea fenomenului de izolare socială a copiilor cu diverse dizabilități.

Ca urmare a acțiunilor caritabile derulate de către colectivul unității noastre școlare:

- Protocol de colaborare încheiat cu Asociația Terapie Ocupațională pentru Copii și Adulți Argeș, începând cu anul 2020 până în prezent;
- Parteneriat educațional de educație incluzivă a copiilor cu C.E.S.” “Noi primim zâmbete, dăruind zâmbete” realizat în parteneriat cu Asociația “Terapie și Afterschool pentru Copii Speciali” Pitești;
- Proiectul de parteneriat județean în cadrul S.N.A.C. “Bucuria de a dăru” realizat cu Centrul de Educație Incluzivă “Sfântul Nicolae” Câmpulung Muscel;
- Protocol de colaborare cu Asociația Caravana Zâmbetelor, București în Proiectul “Împărțim Zâmbete”;
- Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Inspectoratul de Jandarmi Argeș în proiectul “Cutia de pantofi”;
- Protocol de colaborare cu Organizația “Salvați Copiii”, Argeș etc.
- Proiect educațional “Singur Acasă”. Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor care aparțin grupurilor dezavantajate / vulnerabile. Proiect realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Pitești și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Argeș.

Rezultate așteptate ale obiectivului F:

- Respectarea legislației în vigoare în demararea și derularea acțiunilor sociale educative și caritabile
- Organizarea unor campanii de informare, educare și comunicare în concordanță cu problemele specific identificate la nivel național, local și în concordanță cu recomandările ministerului de resort și ale autorităților în domeniu și alte activități specifice, cu implicarea copiilor, părinților și a personalului didactic din unitățile partenere.



- Derularea unor activități de promovare a drepturilor elevilor inclusiv a celor cu nevoi speciale / dizabilități;
- Recunoscând importanța sărbătorilor de iarnă în viața copiilor și mai ales dorința adulților părinți, cadre didactice, reprezentanți O.N.G. de a începe să învățăm să dăruim, elevii vor colecta jucării de pluș, noi și folosite cu scopul de a împodobi brazierii de Crăciun, doar din jucării de pluș, din cadrul Spitalului de Pediatrie Pitești și un spital din București.
- Participarea la activități de informare dezbateri și schimb de experiență în cadrul conferințelor, simpozioanelor sau alte activități specifice în țară și străinătate.

2.5. Motivarea stabilirii acestor obiective strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ:

- Numărul elevilor din școală: 625;
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsă între 6 și 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 100%;
- Nivelul de dotare al școlii: eficient;
- Încadrare: școala nu are încadrare deficitară;
- Rata mișcării de personal: majoritatea cadrelor fiind titulare, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atâta timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura



organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă care cuprinde și elemente din celelalte culturi.

- Climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.

- o comisie de cadre didactice, numită de conducerea unității, elaborează Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

- Calitatea personalului didactic: din cele 40 de cadre didactice care funcționează în școala noastră cu multe cursuri de perfecționare absolvite în ultimii ani;

- Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu.

- Managementul școlii este asigurat de directorul unității sprijinit de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității:

Reforma învățământului redefinesc raporturile comunității cu școala.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) Relație părinte – copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) Relație părinte – cadru didactic.

Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare:

- atingerea ȳintelor și realizarea obiectivelor ;
- obȳinerea rezultatelor așteptate ;
- îndeplinirea misiunii și rezultate așteptate.



Capitolul 3. – Opțiuni manageriale

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri. Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea învățământului preuniversitar și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

3.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești. Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

a. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;



Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ Afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ Stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ Asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

b. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practice sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:



- Elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspectivele disciplinelor opționale;
- Oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiunea elevilor;
- Proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- Proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- Proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- Proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de arii curriculare;
- Predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- Informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- Disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- Dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- Formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);



- Adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2025-2030; Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. *Educația în spiritul comunicării interculturale*

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză; familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. *Educația informațională*

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

3. *Educația moral-civică*

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. *Educația estetică și dezvoltarea sensibilității*

- rolul artei în formarea personalității individului.

3.2. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;



•reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie 2024 – iunie 2025, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a școlii");
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța / neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "problemelor bine structurate";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "problemelor structurate impropriu";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, prin care vor fi monitorizați indicatorii :

- ✓ *eficacitate*– indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- ✓ *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- ✓ *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- ✓ *efectivitate*– aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.



Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate se adoptă / participă / inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează / remediază și îmbunătățesc / crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingerea obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării / dezvoltării / diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii ariilor curriculare își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operationale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Consiliile profesoriale de la sfârșitul fiecărui modul vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operationale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.